

NASTAVA NA DALJINU – NASTAVNI PREDMET GEOGRAFIJA

ELEMENTI OCJENJIVANJA I KRITERIJI VREDNOVANJA

Vrijede isti kao i na početku nastavne godine (VIDLJIVO NA STRANICAMA ŠKOLE) uz dodatak vezan uz specifičnosti nastave na daljinu .

Dodatno će se vrednovati :

SURADNJA UČENIKA U NASTAVNOM PROCESU

- obuhvaća vrednovanje aktivnosti i rada učenika – izvršavanje obaveza prijavljivanja na nastavu , redovitost i kvaliteta domaćih zadaća

OCJENA	SURADNJA, REDOVITOST PRIJAVLJIVANJA U SUSTAV	REDOVITOST IZVRŠAVANJA OBAVEZA	KVALITETA ZADAĆA
Odličan (5)	Redovito se prijavljuje	Redovito izvršava	Napisana zadaća je točna , napisana prema uputstvima
Vrlo dobar (4)	Skoro uvijek se prijavljuje	Skoro pa redovito izvršava	Zadaća napisana prema uputstvima , ima manje greške
Dobar (3)	Ponekad se prijavljuje	Ponekad izvršava	Zadaća napisana prema uputstvima , ima veći broj grešaka
Dovoljan (2)	Rijetko se prijavljuje	Rijetko izvršava	Zadaća je napisana ali ima velike nedostatke u točnosti Zadaća napisana ali nije prema uputstvima
Nedovoljan (1)	Ne prijavljuje se	Ne izvršava	Zadaća nije napisana Zadaća je prekopirana Zadaća je prepisana

PRISTUPI VREDNOVANJU

VREDNOVANJE KAO UČENJE - provodi se kroz učeničku samorefleksiju i samovrednovanje te kroz konzultacije s nastavnikom. Ne rezultira ocjenom.

VREDNOVANJE ZA UČENJE - provodi se kroz domaće zadaće, kvizove . Ne rezultira ocjenom

VREDNOVANJE NAUČENOG - sumativno vrednovanje , rezultira ocjenom, a svrha mu je procjena ostvarenosti ishoda nakon odrađene nastavne cjeline. Vrednovanje naučenog se u virtualnoj nastavi geografije iz svakog elementa ocjenjivanja provodi na sljedeći način :

Pismena provjera znanja i provjera kartografske pismenosti

- **test** - način ovisan o nastavnom sadržaju , a time i platforma uz pomoć koje će se izvoditi (Google Clasroom , Testmoz, Wizer.me)

Geografske vještine

- **samostalni rad** – Powerpoint prezentacija , esej sa zadanom temom , formatom i ciljem , manji Istraživački rad

ZAKLJUČNA OCJENA

Na jednaki se način uzimaju u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu, kao i one iz ostatka nastavne godine , a u slučaju da je „ocjena između“ suradnja učenika u nastavnom procesu nastave na daljinu služi kao dodatni regulator kod donošenja zaključne ocjene .

U slučaju da učenik nije zadovoljan predloženom zaključnom ocjenom , u dogovoru s nastavnikom omogućava mu se dodatna provjera ostvarenosti ishoda , način je ovisan o elementu ocjenjivanja iz kojeg učenik treba popraviti ocjenu .