

NASTAVA POVIJESTI - smjernice za učenike i njihove roditelje

NASTAVNICA: Danijela Strmečki, prof.

VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA uključuje:

- nastavnikovo praćenje, prikupljanje i interpretiranje podataka o svim vidovima učenikova rada, procjenjivanje i ocjenjivanje
- nastavnikovu povratnu informaciju koja potiče učeničko samopouzdanje i vjeru u mogućnost napretka
- samoevaluaciju

MINIMALNI STANDARD kojeg učenik mora zadovoljiti za pozitivan uspjeh:

- **razumijevanje temeljnih pojmova, pojava i procesa za svaku nastavnu cjelinu**
- **naći primjer za temeljne pojmove, pojave i procese prema nastavnim cjelinama**
- **potražiti jednostavne povezanosti između pojmova, pojava i procesa**
- **poštivanje dogovorenih obrazaca ponašanja (kultura rada)**
- **VAŽNO! – Svaka nastavna cjelina mora biti pozitivno ocijenjena u protivnom učeniku će biti zaključena negativna ocjena na kraju nastavne godine**

BILJEŽENJE postignuća po elementima :

USVOJENOST ČINJENICA I POJMOVA - mogućnost reprodukcije naučenog u izvornom obliku tj. prizivanje relevantnog znanja iz dugoročnog pamćenja putem usmenog ili pisanog izražavanja
UOČAVANJE UZROČNO-POSLEDIČNIH VEZA - kognitivne, integralne i metakognitivne vještine <ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka primjenom stečenog znanja, upotrebljavanje i uočavanje događaja ili procesa, opisivanje tijeka dođaja ili procesa
SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU - interpretacijske sposobnosti, istraživačke, komunikacijske i prezentacijske, motivacija i interesi, suradnja, odgovornost za individualno i grupno postignuće

PRAĆENJE I PROCJENJIVANJE

Zadaće i aktivnosti učenika	Raspored tijekom godine i način ocjenjivanja									
PISANE PROVJERE ZNANJA <ul style="list-style-type: none"> o ispitna pitanja otvorenog i zatvorenog tipa, strukturirana, polustrukturirana i otvorena o radni listić o vizualni prikaz teme (dijagram, grafikon, slide, pano, plakat) o mentalne mape kao produkt ponavljanja i utvrđivanja naučenog o esejski odgovor na istraživačko pitanje 	Tri pisane provjere tijekom šk. god. (po modulima). Četiri-šest kratkih pisanih provjera u dogovoru s učenicima.	Normativno Ocjenska ljestvica <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>100-90</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>89 - 78</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>77 - 65</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>64 - 50</td> <td>2</td> </tr> </table> Ljestvica se može i mijenjati	100-90	5	89 - 78	4	77 - 65	3	64 - 50	2
	100-90	5								
89 - 78	4									
77 - 65	3									
64 - 50	2									
	Satovi rješavanja zadataka	Kriterijsko ocjenjivanje za mentalne mape, vizualni prikaz teme								
USMENE PROVJERE znanja <ul style="list-style-type: none"> o provjera poznavanja i razumijevanja nastavnih sadržaja Aktivno sudjelovanje u rješavanju zadataka i vježbi (analiza tekstova, rasprave, domaći (istraživački))	Tri – četiri izlaganja (ne duže od 10 minuta) obavezno tijekom cijele školske godine	Normativno Bloomova taksonomija 1.razina – reprodukcija (2) 2.razina – interpretacija (3) 3.razina – analiza (4) 4. razina - upotreba (4)								

radovi i njihova prezentacija na satu; simulacije) o povezivanje i primjenjivanje naučenog o argumentacija i dokazivanje o refleksivno i kritičko mišljenje <ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza(izdvojiti bitne elemente , izdvojiti sastavnice, odrediti odnose) ▪ sinteza (poveži, zaključci, identificiraj veze između neposrednog problema i šireg društvenog konteksta) ▪ promišljanje, propitivanje, promatranje na osnovi naučenog o postavljanje relevantnih pitanja i primjera o samostalnost i imaginacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ asocijacije ▪ komparativno ocjenjivanje pojava i procesa ▪ preoblikuj, mijenjaj,zamijeni, pretpostavi, predvidi, izreci svoje mišljenje, prosudi, vrednuj o osjetljivost za društveni i kulturni kontekst i svijest o njemu o temeljitost u proučavanju slučaja/situacije o interes i motivacija (intrinzična)		5. razina - sinteza (5) 6.razina - evaluacija (5)
		Kriterijsko vrednovanje tehnike klasificiranja

*Projektni rad (rad na izvorima, nacrt istraživanja, prikupljanje i obrada podataka)	Po izboru učenika /nastavnika	Kriterijsko vrednovanje
*Seminarski rad (sadržaj, organizacija,oblik)	Po izboru učenika /nastavnika	Kriterijsko vrednovanje
*Plakat	Po izboru učenika /nastavnika	Kriterijsko vrednovanje-
*Istraživački pano	Po izboru učenika /nastavnika	Kriterijsko vrednovanje
*Intervju i anketa	Po izboru učenika /nastavnika	Kriterijsko vrednovanje
*Portfolio/sociološka mapa	Po izboru učenika /nastavnika	Kriterijsko vrednovanje

***Poželjno korištenje muktmedijskih/digitalnih sadržaja (Web 2.0 alata)**

Ishodište za planiranje nacrta vrednovanja bili su Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi, NOK, Nastavni plan i program za povijest , novija literatura o metodama i tehnikama praćenja, provjeravanja i procjenjivanja učeničkih postignuća.